



COLEGIO ALMA MATER  
RENGO /

## CUENTA PÚBLICA AÑO ESCOLAR 2022 Abril 2023

### • INTRODUCCION

Estimada comunidad educativa del Colegio Alma Mater:

Me dirijo a Uds. para saludarlos y desearles que se encuentre muy bien junto a su familia. Quiero iniciar esta cuenta pública dando las gracias por el apoyo y compromiso con nuestra institución que nos han brindado por tantos años. Debo comenzar señalando que esta Cuenta Publica se enmarca en la normativa vigente (ley 20.248) que la establece como un mecanismo a través del cual los responsables de las distintas instancias del sistema escolar asumen públicamente los resultados de su gestión. Es, por tanto, la entrega de un informe del establecimiento educacional a su comunidad escolar, acerca de las acciones de mejoramiento y logro de resultados del año precedente, dentro del marco de su gestión escolar.

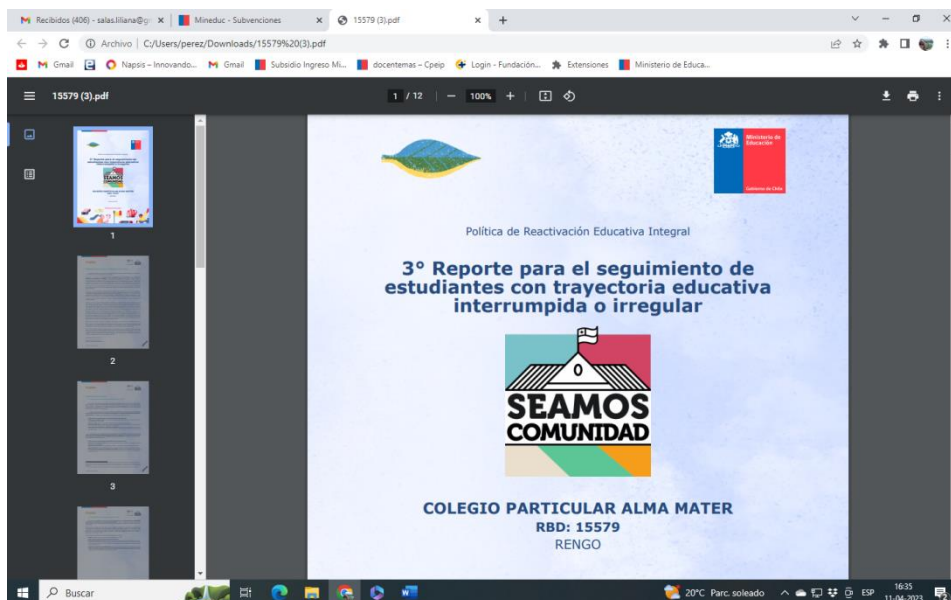
### I. ANTECEDENTES GENERALES.

<b>MATRICULA TOTAL AÑO 2022</b>	<b>267 estudiantes</b>
<b>Matrícula enseñanza Prebásica</b>	<b>55 estudiantes</b>
<b>Matrícula enseñanza Básica</b>	<b>212 estudiantes</b>
<b>Planta Docente</b>	<b>22 docentes</b>
<b>Planta Asistentes de la educación</b>	<b>15 asistentes de la educación</b>

La responsabilidad de conducir este proyecto educativo estuvo en manos de los directivos: Directora e Inspector General, junto al equipo de gestión, conformado por dos coordinadoras de Unidad Técnico-Pedagógica: Prebásica y Básica, junto a la encargada de convivencia escolar (psicóloga) y una Coordinadora Pedagógica.

Nuestro establecimiento cuenta con un proyecto educativo institucional (PEI), una línea pedagógica (LPI) y un Plan de mejoramiento Educativo (PME), articulando la gestión a través de ellos. Todos los recursos que se reciben a través de la ley SEP están destinados directamente a implementar el PME, lo que va en directo beneficio de nuestros estudiantes. Es preciso mencionar que el año escolar 2022, fue altamente desafiante ya que significó la vuelta completa a la presencialidad y a la normalidad de todas nuestras actividades pedagógicas: asistencia presencial obligatoria para todos los estudiantes, jornada escolar habitual, eliminación de todas las restricciones de aforo en todos los espacios, entre otras medidas. Para ello se establecieron protocolos de medidas sanitarias y vigilancia epidemiológica con el fin de prevenir contagios y de asegurar el normal desarrollo de las actividades pedagógicas.

Nuestro establecimiento realizó sus mejores esfuerzos para garantizar la continuidad del servicio educativo, atender a todos los estudiantes y asegurar que ellos permanecieran dentro del sistema escolar. Esto queda claramente expresado en el **3° REPORTE PARA EL SEGUIMIENTO DE ESTUDIANTES CON TRAYECTORIA EDUCATIVA INTERRUPTIDA O IRREGULAR del MINISTERIO DE EDUCACIÓN**, que se muestra continuación, donde el establecimiento tiene un 100% de retención escolar.



Recibidos (406) - salas.liliana@g... | Mineduc - Subvenciones | 15579 (3).pdf

Archivo | C:/Users/perez/Downloads/15579%20(3).pdf

Gmail | Napsis - Innovando... | Gmail | Subsidio Ingreso Mi... | docentemas - Cpeip | Login - Fundación... | Extensiones | Ministerio de Educa...

15579 (3).pdf | 5 / 12 | 100% |

seamoscomunidad.mineduc.cl

**COLEGIO PARTICULAR ALMA MATER**  
RBD: 15579

**1. Resumen de Estudiantes no matriculados o retirados en el año 2022.**

**1.1 Estudiantes 2021 no matriculados en 2022:**

Resumen sobre estudiantes que, estando matriculados el año 2021 en el establecimiento, no retornaron al año escolar 2022 y no se han matriculado en ningún establecimiento durante el año 2022 (no incluye a quienes egresaron de 4° medio).

Total de matrícula 2021	Estudiantes 2021 no matriculados en 2022	% Estudiantes 2021 no matriculados en 2022
273	0	0%

**Gráfico 1.1.a:** Cantidad de estudiantes 2021 que no retornaron al año escolar 2022 y no se han matriculado en ningún establecimiento durante el año 2022, según su grado en 2021:

Gráficos no desplegados  
Su establecimiento no tiene estudiantes 2021 que no se han matriculado en el 2022.

20°C Parc. soleado | 14:57 | 11-04-2023

Recibidos (406) - salas.liliana@g... | Mineduc - Subvenciones | 15579 (3).pdf

Archivo | C:/Users/perez/Downloads/15579%20(3).pdf

Gmail | Napsis - Innovando... | Gmail | Subsidio Ingreso Mi... | docentemas - Cpeip | Login - Fundación... | Extensiones | Ministerio de Educa...

15579 (3).pdf | 6 / 12 | 100% |

seamoscomunidad.mineduc.cl

**1.2 Estudiantes matriculados en 2022 que actualmente están como retirados:**

Resumen de estudiantes que, habiendo estado matriculados en el establecimiento durante el 2022, se encuentran actualmente como Retirados y no están matriculados en ningún otro establecimiento al 30 de noviembre de 2022.

Matrícula actual + Retirados 2022	Estudiantes retirados sin matrícula actual	% Estudiantes retirados sin matrícula actual
267	0	0%

**Gráfico 1.2:** Cantidad de estudiantes que, habiendo estado matriculados en 2022, fueron retirados en el transcurso del año y se encuentran sin matrícula actualmente, según grado en 2022:

Gráficos no desplegados  
Su establecimiento no tiene estudiantes Retirados y que no se han vuelto a matricular.

20°C Parc. soleado | 16:26 | 11-04-2023

Consecuentemente, y realizadas las adecuaciones correspondientes, fuimos capaces de lograr resultados bastante satisfactorios: 100 % de promoción escolar, como lo indica el Informe de rendimiento Final 2022:

### INFORME DE PROMOCION ESCOLAR 2022

CURSO	N° estudiantes	PROMOVIDOS	%	REPITENTES	%
Prekínder	27	27	100%	0	0%
kínder	28	28	100%	0	0 %
1° Básico	29	29	100%	0	0%
2° Básico	27	27	100%	0	0 %
3° Básico	30	30	100 %	0	0%
4° Básico	29	29	100 %	0	0 %
5° Básico	32	32	100 %	0	0 %
6° Básico	32	32	100 %	0	0%
7° Básico	14	14	100 %	0	0%
8° Básico	17	17	100%	0	0 %



## INFORME DE RENDIMIENTO ESCOLAR 2022

CURSO	N° estudiantes	PROMEDIO ANUAL	ASISTENCIA ANUAL
Prekínder	27	6.4	83 %
Kínder	28	6.7	87%
1° Básico	29	6.6	89 %
2° Básico	27	6.6	92 %
3° Básico	30	6.7	86 %
4° Básico	29	6.6	92 %
5° Básico	32	6.2	92 %
6° Básico	32	6.0	93 %
7° Básico	14	6.1	98 %
8° Básico	17	6.0	91%

El rendimiento del primer ciclo es excelente, un 6.6 y el del segundo ciclo un 6.1. Por lo tanto el colegio obtiene un rendimiento bastante satisfactorio, un promedio anual de 6.4, esto es un nivel avanzado.

En relación a la asistencia la enseñanza **pre básica** tiene un **85%**, la enseñanza **básica** un **92%** y a nivel de colegio un **90%**.

En relación con la clasificación que hace la Agencia de Calidad de la Educación, durante el año 2022, el Colegio mantuvo una categoría de desempeño de Nivel medio, ya que no hubo medición. Esto quiere decir que los niños y niñas obtienen resultados similares a lo esperado, considerando siempre el contexto social en que se encuentran los estudiantes del establecimiento.

## II.- PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO 2022

En el marco de la Ley de Subvención escolar preferencial (SEP), el colegio Alma Mater de Rengo ha renovado el convenio de igualdad de oportunidades y excelencia académica con el Ministerio de Educación a través de la resolución Exenta N.º 0313 del 02/04/2019, lo cual permite desarrollar un Plan de Mejoramiento Educativo con el fin de mejorar los aprendizajes de todos los estudiantes.

Tanto el Proyecto Educativo Institucional (PEI), como el Plan de Mejoramiento Educativo (PME) constituyen herramientas relevantes para orientar, planificar y materializar procesos de mejoramiento institucional y pedagógico de nuestro colegio, así como para potenciar los aprendizajes y el desarrollo integral de todos los estudiantes. En el año 2022, pese a retomar el quehacer educativo de manera sistemática, se mantuvo la emergencia sanitaria con algunas modificaciones y por otra parte, se comienza a tomar conciencia del impacto que generó la pandemia, también en los niños. Esto implicó que como establecimiento educativo tuvimos que adecuar nuestros procedimientos, estrategias pedagógicas y metodologías para poder atender a nuestros estudiantes de mejor forma, tanto en el aspecto pedagógico como en las áreas psicosocial y emocional. Generando un proceso que permitiera retomar la socialización entre las personas, el convivir, el adaptarse una vez más a la labor pedagógica de manera sistemática y a la recuperación de los aprendizajes.

De esta manera, nos esforzamos por seguir reduciendo de acuerdo con los sellos educativos de nuestro colegio:

- **Primer sello:** Aprender a ser un estudiante responsable, solidario y que busque la autorrealización personal.
- **Segundo sello:** Aprender a conocer estrategias que permitan el desarrollo de habilidades y competencias con el fin de lograr la autonomía y aprendizajes de calidad
- **Tercer sello:** Aprender a convivir en forma armónica, fortaleciendo el trabajo en equipo, respetando la diversidad logrando así un ambiente propicio para el aprendizaje.
- **Cuarto sello:** Aprender a hacer uso de las competencias adquiridas, con el fin de insertarse positivamente en el mundo globalizado y desarrollar su proyecto de vida

Por tanto el Plan de Mejoramiento Educativo 2022 cubrió cuatro áreas, con ocho acciones, las cuales estaban dirigidas especialmente a velar por la recuperación de los aprendizajes de todos los estudiantes, apoyar el bienestar socioemocional de los estudiantes y sus familias y a fortalecer la Revinculación de ambos con el establecimiento.

## **1.- ÁREA DE GESTIÓN PEDAGÓGICA.**

En el área de Gestión Pedagógica se abordó la Implementación de un plan de aprendizaje tendiente a la recuperación de los aprendizajes de los estudiantes, a través del acompañamiento a los y las docentes y el uso de metodologías diversificadas que permitan atender a los distintos ritmos y niveles de aprendizaje. Esta área contó con dos acciones

- **Acompañamiento docente:** El equipo técnico implementó un sistema de acompañamiento a los docentes en diferentes instancias para promover la calidad de las interacciones pedagógicas y apoyar el uso de metodologías diversificadas.
- **Plan de Recuperación de los Aprendizajes:** El equipo técnico planificó, organizó y monitoreó las instancias necesarias para que los estudiantes pudieran reactivar sus aprendizajes, producto de la pandemia y de la educación remota, recibiendo retroalimentación formativa, apoyo socioemocional, nivelación y reforzamiento de sus aprendizajes, a través del uso de diversas metodologías.

**Esta área corresponde al 25 % del PME.**

### **A.- USO DE RECURSOS EDUCATIVOS**

- Se contó con la plataforma LIRMI, CESI y NAPSIS que complementaba el trabajo de los docentes y generaba oportunidades a los estudiantes y apoderados para facilitar la continuidad del proceso pedagógico.

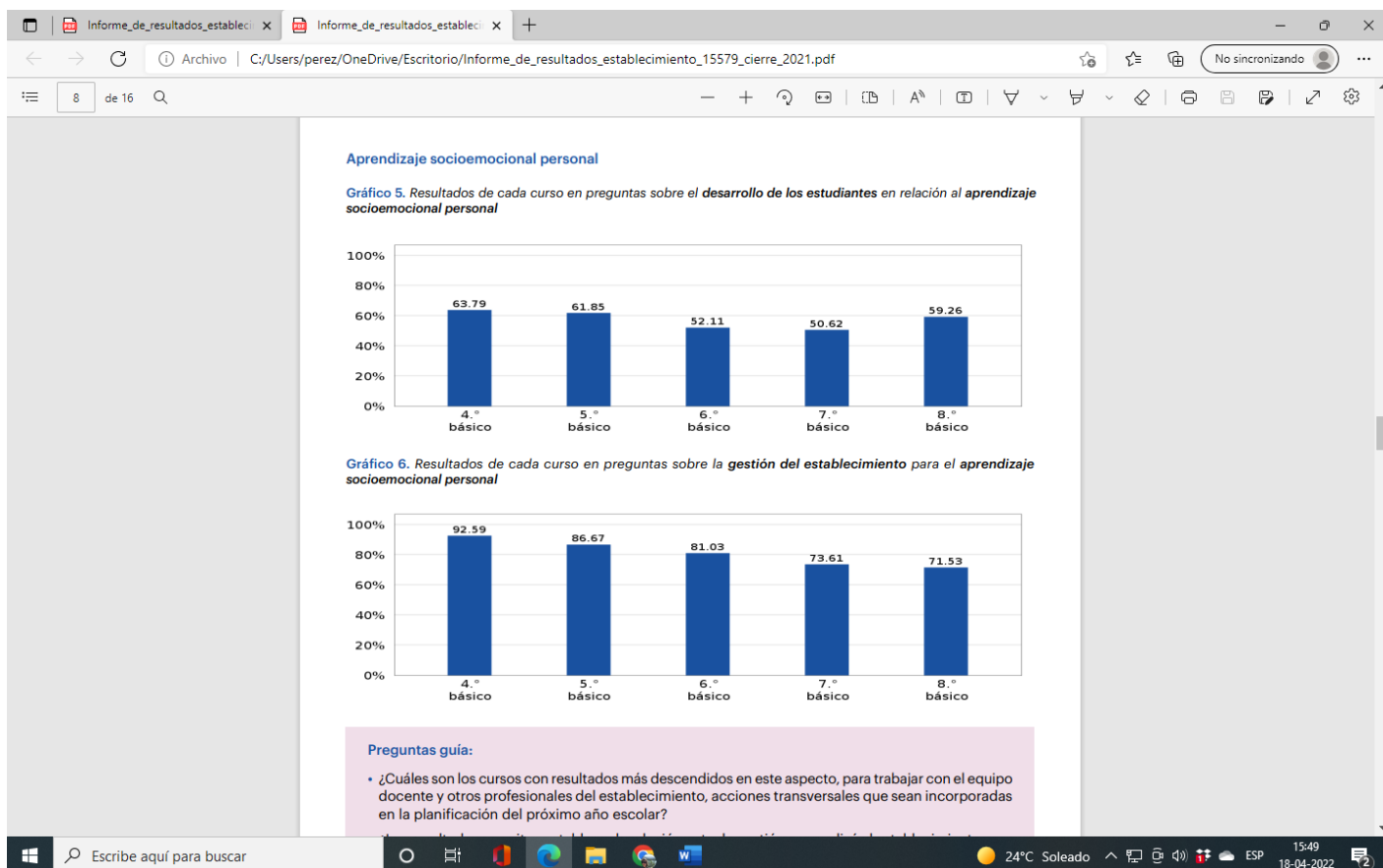
## **B.- DIAGNOSTICO INTEGRAL DE APRENDIZAJES (DIA)**

EL **DIA** es una herramienta de evaluación voluntaria, a la que los establecimientos pueden acceder inscribiéndose en la plataforma de LA AGENCIA DE CALIDAD. Se aplica en tres momentos del año escolar, con el propósito de recoger información sobre el aprendizaje en distintas asignaturas y en el área socioemocional de los y las estudiantes. En complemento con los datos internos que generan las escuelas, espera contribuir a que los equipos directivos y docentes tomen decisiones de manera oportuna y pertinente. Desde el año 2020, el colegio Alma Mater ha participado de esta instancia, con el fin de contar con información externa que le permita monitorear sus resultados, reflexionar acerca de las prácticas docentes y mejorarlos aprendizajes y el bienestar socioemocional de todos los estudiantes.

Aprendizaje de las asignaturas:

La información que arrojó en el plano académico que los estudiantes especialmente del segundo ciclo obtenían más bajos niveles en las pruebas aplicadas, lectura e historia y en matemáticas en tres niveles. Sin embargo, al cierre del DIA, se aprecia que los estudiantes logran avanzar, en distintos porcentajes en las diversas asignaturas, pero manteniéndose un desafío significativo para el año siguiente en historia y en un curso en matemáticas. Paralelamente a los resultados académicos este diagnóstico entregó un panorama de la situación socioemocional de los estudiantes, en relación a esta área el aprendizaje socioemocional personal y comunitario es bastante positivo; como también existe una alta valoración de la gestión realizada por el establecimiento y en especial su percepción de la gestión de la convivencia escolar





## 2.- ÁREA DE LIDERAZGO

- En el área de Liderazgo, se implementó un plan que resguardara los objetivos académicos y formativos del PEI, velando por el bienestar socioemocional y la seguridad de todos los actores educativos enfrentando los desafíos del contexto del año 2022, a través del perfeccionamiento sistemático y del trabajo colaborativo e interdisciplinario. Esta área contaba con dos acciones:
- **Articulación de equipos:** La directora junto al equipo de gestión crearon las instancias necesarias para que los equipos de trabajo del establecimiento y de apoyo a la gestión cumplieran con las orientaciones, prioridades y metas educativas 2022 del establecimiento realizando para ello un trabajo mancomunado, colaborativo e interdisciplinario.

- **Plan educativo Integral:** La directora junto al equipo de gestión implementó un plan de actividades para la comunidad educativa, tendientes a reforzar los valores del PEI a reconstruir los vínculos familia- colegio, debilitados después de la pandemia, a afianzar la autoestima y motivación escolar de los estudiantes y a buscar el bienestar socioemocional de todos los actores.
- **Esta área corresponde al 25 %del PME.**

En esta área se realizaron diversas reuniones con los funcionarios según sus funciones y tareas, para proponer acciones, implementarlas y evaluarlas. Junto a ello, implementar las situaciones remediales correspondientes.

### **3.- ÁREA DE CONVIVENCIA ESCOLAR**

En el área de Convivencia escolar se abordó el fortalecimiento de la convivencia escolar y del apoyo socioemocional de todos los actores educativos, a través de diversas actividades culturales y recreativas (presenciales y/ o remotas) de acuerdo con las medidas sanitarias vigentes. Las dos acciones de esta área fueron:

- **Actividades extracurriculares y complementarias:**El equipo de convivencia y el equipo de gestión, crearon las instancias para gestionar la participación de todos los actores educativos en distintas actividades recreativas, culturales, deportivas entre otras con el fin de fortalecer la convivencia escolar, el vínculo colegio familia y la salud mental de la comunidad escolar.
- **Plan de Apoyo socioemocional:**El equipo de convivencia planificó, organizó y monitoreó un plan de apoyo socioemocional que contempló información actualizada de la situación personal y social de la comunidad educativa, acciones para la contención y derivación efectiva de situaciones que requieran atención a nivel individual o grupal, así como actividades que fortalecieran la convivencia escolar y el bienestar socioemocional.

**Esta área corresponde al 25%del PME.**

En esta área se implementan las distintas actividades de libre elección, con una participación menor a un año normal, pero con una cantidad importante de estudiantes de todos los niveles ya sea en lo deportivo, tecnológico y/o artístico. Se realizaron 7 talleres con una participación de 141 estudiantes (equivalente al 53% de los estudiantes del colegio). El segundo semestre baja la participación a un 23% de los estudiantes del colegio. Se implementó el plan de vida saludable que promocionó un estilo de vida sana a través de diversas estrategias (encuestas, talleres, afiches, etc.) para ayudar a los estudiantes a implementarlo con el apoyo de los apoderados.

Por otra parte el equipo de convivencia escolar implementó un plan de acompañamiento a los estudiantes y a la familia, para apoyar en la tarea que realizaba el profesor jefe. En ese contexto, se realizaron talleres con los distintos cursos, especialmente los del segundo ciclo: buen trato, sentido de pertenencia, ciberbullying, convivencia escolar ya sea con el equipo y al apoyo de entidades externas contratadas para fortalecer esta área, ya sea con charlas, conversatorios, entre otros.

#### **4.- AREA DE GESTIÓN DE RECURSOS**

En el área de Gestión de Recursos se abordan todos los procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento para que el establecimiento sea un espacio seguro con medidas y protocolos claros que permitan el desarrollo profesional y las distintas actividades en tiempos de pandemia

Entre las principales acciones podemos mencionar:

- **Funcionamiento del establecimiento en tiempos de pandemia.** El sostenedor generó mecanismos eficientes para la entrega y uso de recursos para apoyar el funcionamiento del establecimiento en temas relacionados con manejo de crisis sanitaria y la prevención de riesgos, buscando que el establecimiento sea un espacio físico seguro con medidas y rutinas claras y conocidas por toda la unidad educativa.

- **Desarrollo profesional y Recursos educativos:** El sostenedor gestionó los recursos necesarios para fortalecer las competencias profesionales de los docentes y asistentes de la educación a través del perfeccionamiento, así como también veló porque se contara con los recursos educativos tradicionales y tecnológicos necesarios para apoyar los aprendizajes de los estudiantes.

**Esta área corresponde al 25 %del PME.**

En estas acciones, el sostenedor mantuvo las medidas de prevención y cuidado de las personas que asisten al colegio, velando por una adecuada higiene, sanitización de los espacios, mascarillas y diversos productos de limpieza, entre otros.

Se compró material didáctico, libros, incentivos para estimular a los estudiantes a partir de sus logros y se contrató distintos profesionales para llevar a cabo la gestión del establecimiento. Se realizó una capacitación presencial para todos los docentes y asistentes de aula, en Evaluación de los Aprendizajes, específicamente en Elaboración de Instrumentos de evaluación.

#### **5.- ESTADOS FINANCIEROS:**

Dentro de los ingresos percibidos por el establecimiento, durante el año 2022, se pueden mencionar:

<b>Subvención de mantenimiento: \$ 1.985.590</b>
<b>Subvención General: 268.034.055</b>
<b>Subvención Escolar preferencial (SEP): 121.210.386</b>
<b>Financiamiento Compartido: \$34.133.800</b>

Por concepto de las distintas subvenciones, durante el año 2022 el colegio recibió del Estado la suma de **391.230.031** y de los apoderados por concepto de financiamiento compartido un total de **\$34.133.800**

Con estos recursos, se implementó en el año 2022, el proyecto Educativo Institucional, juntamente con el Proyecto de Mejoramiento Educativo, Proyecto de Integración y toda la implementación requerida para dar cumplimiento a los requerimientos que exige el Mineduc y a los desafíos que se propone el colegio. Cabe mencionar, que el principal gasto está asociado al pago de remuneraciones de una planta de 35 funcionarios entre docentes y asistentes de la educación, con el propósito de lograr una educación integral. Este gasto, concentra la mayor cantidad de recursos, con un total de **\$376.312.748**. Esto supone que además de abordar de manera sistemática el currículo, se atienden otras áreas que complementan dicha formación, por ejemplo, las actividades de libre elección (de ello se puede mencionar un gasto anual de **\$5.120.428**, los apoyos psicopedagógicos y pedagógicos (un gasto de **\$6.061.740**), entre otros aspectos.

El desglose y detalle de cada uno de los gastos asociados a cada subvención se entrega anualmente a la superintendencia de educación, quien es la encargada de revisar y supervisar los gastos junto a los respaldos contables.

## **6.- RESULTADOS**

### **6.1. RESULTADOS SIMCE**

- Con respecto a los resultados SIMCE, se puede señalar, que en los últimos años se ha realizado evaluación en cuarto básico, pero con información sólo para el Mineduc, los últimos resultados socializados con el colegio y apoderados datan del año 2018, por ese motivo, no se consideran en este informe.

### **6.2 METAS DE APRENDIZAJE ESCOLAR Y RENDIMIENTO**

El colegio Alma mater de Rengo, durante el año escolar 2022, pese a mantener la alera sanitaria por el Covid 19, vivió el proceso pedagógico, de una forma más cercana a las

actividades que se implementaban anteriormente, pero con serias dificultades, pues hubo un cambio en la dinámica de los años anteriores, si bien se pusieron los esfuerzos en continuar con el proceso pedagógico, afectó de manera significativa, la autonomía, la capacidad para exponer ideas y el trabajo sistemático y reflexivo de los estudiantes. Pese a todas las dificultades e inconvenientes de diverso orden, entre otras, tuvimos importantes logros:

- Mantener a todos los estudiantes en el sistema, evitando la deserción escolar
- El 100% de los estudiantes fue promovido.
- Los estudiantes obtuvieron un rendimiento muy satisfactorio en las distintas asignaturas y niveles, el rendimiento alcanzado fue de un: 6.6 en pre básica y primer ciclo; un 6.1 en el segundo ciclo. Se logra finalmente como colegio un promedio de un 6.4, que corresponde a un nivel avanzado.

## **7.- METAS**

### **7.1 METAS CUALITATIVAS A NIVEL PEDAGÓGICO:**

El colegio seguirá realizando un trabajo en equipo, monitoreando la asistencia del estudiante y su trabajo pedagógico para promover avanzar en la recuperación de los aprendizajes e ir en pos de la mejora continua. Para ello, se requiere:

- Recuperar los aprendizajes de los estudiantes y avanzar en el currículo.
- Apoyar a los estudiantes más descendidos o con aspectos por mejorar.
- Movilizar a los y las estudiantes a los niveles elemental y adecuado.
- Promover hábitos de estudio que desarrollen la autonomía, autocrítica y valores asociados a la responsabilidad.
- Reconocer sus logros y promover la superación y esfuerzo.
- Diversificar los instrumentos pedagógicos para apoyar de mejor forma los distintos ritmos y estilos de aprendizajes.
- Mantener la retención de los estudiantes, evitando la deserción escolar.

## **7.2.- METAS CUALITATIVAS A NIVEL SOCIOEMOCIONAL:**

- El colegio centrará su esfuerzo en generar un trabajo mancomunado entre los adultos al interior del colegio y articulado con la familia para cuidar el socioemocional y la salud mental de nuestros niños y niñas permitiendo que:
- Interactúen de una manera sana y se sociabilicen con sus compañeros, profesores y asistentes de la educación.
- Sean motivados, se valoren y tengan confianza en sí mismos.
- Aprendan a enfrentar los desafíos y canalizarlos de manera adecuada.

## **7.3.- METAS CUALITATIVAS A NIVEL FÍSICO**

El colegio centrará su esfuerzo en generar un trabajo mancomunado entre los adultos al interior del colegio y articulado con la familia para que nuestros niños y niñas .

- Desarrollen hábitos de vida saludable disminuyendo la obesidad y el sobrepeso, incentivándolos por una alimentación sana y adecuada a su edad.
- Puedan jugar en forma individual y grupal, en diversos espacios desarrollando habilidades sociales y trabajo en equipo.
- Se entretengan con diversos elementos, disminuyendo su conexión a lo tecnológico, promoviendo la creatividad y el sano esparcimiento.

El éxito de una institución requiere del esfuerzo y trabajo de cada uno de manera eficiente, sistemática y comprometida. El Colegio Alma Mater durante su trayectoria, que va por los 29 años, ha sabido formar niños y niñas que han sido un gran aporte a las unidades educativas que se han sumado y destacan por su comportamiento y formación valórica y académica. Queremos formar estudiantes de manera integral, pero esta tarea se hace cada más difícil en un medio tan hostil y adverso como es nuestra actual sociedad. Por ello, los invito a Uds. y a quienes son parte de la

institución a contribuir de manera positiva con este colegio, para que siga siendo una gran institución más allá de las personas que lo dirigen y velan por su éxito.

Dios mediante.

Nora Marcela Salas Astrain

Directora

