



COLEGIO ALMA MATER  
RENGO /

## CUENTA PÚBLICA AÑO ESCOLAR 2023 Abril 2024

### • INTRODUCCION

Estimada comunidad educativa del Colegio Alma Mater:

Me dirijo a Uds. para saludarlos y desearles que se encuentren muy bien junto a su familia. Quiero iniciar esta cuenta pública dando las gracias por el apoyo y compromiso con nuestra institución que nos han brindado por tantos años y de manera especial, el presente año que se cumplen 30 de años desde su fundación. Debo comenzar señalando que esta Cuenta Publica se enmarca en la normativa vigente (ley 20.248) que la establece como un mecanismo a través del cual los responsables de las distintas instancias del sistema escolar asumen públicamente los resultados de su gestión. Es, por tanto, la entrega de un informe del establecimiento educacional a su comunidad escolar, acerca de las acciones de mejoramiento y logro de resultados del año precedente, dentro del marco de su gestión escolar.

### I. ANTECEDENTES GENERALES.

<b>MATRICULA TOTAL AÑO 2023</b>	<b>286 estudiantes</b>
<b>Matrícula enseñanza Prebásica</b>	<b>54 estudiantes</b>
<b>Matrícula enseñanza Básica</b>	<b>232 estudiantes</b>
<b>Planta Docente</b>	<b>25 docentes</b>
<b>Planta Asistentes de la educación</b>	<b>14 asistentes de la educación</b>

La responsabilidad de conducir este proyecto educativo estuvo en manos de los directivos directora e Inspector General, junto al equipo de gestión, conformado por dos coordinadoras de Unidad Técnico-Pedagógica: Prebásica y Básica, junto a la encargada de convivencia escolar (psicóloga) y una Coordinadora Pedagógica.

Nuestro establecimiento cuenta con un proyecto educativo institucional (PEI), una línea pedagógica (LPI) y un Plan de mejoramiento Educativo (PME), articulando la gestión a través de ellos. Todos los recursos que se reciben a través de la ley SEP están destinados directamente a implementar el PME, lo que va en directo beneficio de nuestros estudiantes. Es preciso mencionar que el año escolar 2023 fue, al igual que los años anteriores, altamente desafiante para nuestra comunidad escolar. Si bien ya quedaban atrás las restricciones y los protocolos de la pandemia, teníamos un desafío importante que consistía en lograr la reactivación educativa a través del fortalecimiento de los aprendizajes y la convivencia escolar y salud mental.

Nuestro establecimiento realizó sus mejores esfuerzos para garantizar la continuidad del servicio educativo, atender a todos los estudiantes y asegurar que ellos permanecieran dentro del sistema escolar. Esto queda claramente expresado en el **4° REPORTE PARA EL SEGUIMIENTO DE ESTUDIANTES CON TRAYECTORIA EDUCATIVA INTERRUMPIDA O IRREGULAR del MINISTERIO DE EDUCACIÓN**, que se muestra continuación, donde el establecimiento tiene un 100% de retención escolar.



15579 (3).pdf 6 / 12 100%

**1.2 Estudiantes matriculados en 2022 que actualmente están como retirados:**

Resumen de estudiantes que, habiendo estado matriculados en el establecimiento durante el 2022, se encuentran actualmente como Retirados y no están matriculados en ningún otro establecimiento al 30 de noviembre de 2022.

Matrícula actual - Retirados 2022	Establecimientos en matrícula actual	% Establecimientos sin matrícula actual
267	0	0%

**Gráfico 1.2:** Cantidad de estudiantes que, habiendo estado matriculados en 2022, fueron retirados en el horizonte del año y se encuentran sin matrícula actualmente, según grado en 2022.

**Gráfico no desarrollado**

5: establecimientos no tiene estudiantes Retirados y que no se han vuelto a matricular.

20°C Parc soleado 16:26 11-04-2023



No obstante, lo anterior, tenemos un gran desafío para este año que es mejorar la asistencia. Ya que los índices alcanzados el año pasado están lejos de conformarnos. La asistencia anual del Colegio fue de un 88%, donde los estudiantes de pre-básica, obtienen un 80% y la enseñanza básica un 90%. Motivo por el cual, el presente año, requiere mejorar considerablemente estas cifras, de ahí algunas gestiones para monitorear de manera sistemática esta situación.

### INFORME DE PROMOCION ESCOLAR 2023

<b>CURSO</b>	<b>N° estudiantes</b>	<b>PROMOVIDOS</b>	<b>%</b>	<b>REPITENTES</b>	<b>%</b>
<b>Prekínder</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>kínder</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>	<b>0</b>	<b>0 %</b>
<b>1° Básico</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>2° Básico</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>100%</b>	<b>0</b>	<b>0 %</b>
<b>3° Básico</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>100 %</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>4° Básico</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>100 %</b>	<b>0</b>	<b>0 %</b>
<b>5° Básico</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>100 %</b>	<b>0</b>	<b>0 %</b>
<b>6° Básico</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>100 %</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>7° Básico</b>	<b>30</b>	<b>29</b>	<b>97 %</b>	<b>1</b>	<b>3 %</b>
<b>8° Básico</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>	<b>0</b>	<b>0 %</b>
<b>TOTAL</b>	<b>286</b>	<b>285</b>	<b>99.6 %</b>	<b>1</b>	<b>0.4 %</b>

## INFORME DE RENDIMIENTO ESCOLAR 2023

<b>CURSO</b>	<b>N° estudiantes</b>	<b>PROMEDIO ANUAL</b>	<b>ASISTENCIA ANUAL</b>
<b>Prekínder</b>	<b>27</b>	<b>6.5</b>	<b>79%</b>
<b>Kínder</b>	<b>27</b>	<b>6.5</b>	<b>83%</b>
<b>TOTAL, PRE BASICA</b>	<b>54</b>	<b>6.5</b>	<b>81%</b>
<b>1° Básico</b>	<b>28</b>	<b>6.7</b>	<b>87%</b>
<b>2° Básico</b>	<b>29</b>	<b>6.6</b>	<b>83%</b>
<b>3° Básico</b>	<b>30</b>	<b>6.5</b>	<b>90%</b>
<b>4° Básico</b>	<b>30</b>	<b>6.5</b>	<b>92%</b>
<b>5° Básico</b>	<b>32</b>	<b>6.4</b>	<b>92%</b>
<b>6° Básico</b>	<b>32</b>	<b>6.2</b>	<b>92%</b>
<b>7° Básico</b>	<b>30</b>	<b>5.9</b>	<b>90%</b>
<b>8° Básico</b>	<b>21</b>	<b>6.2</b>	<b>90%</b>
<b>TOTAL, ENSEÑANZA BASICA</b>	<b>232</b>	<b>6.4</b>	<b>88%</b>

El rendimiento del primer ciclo es excelente, un 6.6 y el del segundo ciclo un 6.2. Por lo tanto, el colegio obtiene un rendimiento bastante satisfactorio, un promedio anual de 6.4 esto es un nivel avanzado.

En relación con la clasificación que hace la Agencia de Calidad de la Educación, durante el año 2023, el Colegio mantuvo una categoría de desempeño de Nivel Medio, ya que no hubo medición. Esto quiere decir que los niños y niñas obtienen resultados similares a lo esperado, considerando siempre el contexto social en que se encuentran los estudiantes del establecimiento. La próxima categoría se entregará en el año 2026

## II.- PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO 2023

En el marco de la Ley de Subvención escolar preferencial (SEP), el colegio Alma Mater de Rengo ha renovado el convenio de igualdad de oportunidades con el Ministerio de Educación a través de la resolución Exenta N.º 1087 del 10/12/2021, lo cual permite desarrollar un Plan de Mejoramiento Educativo con el fin de mejorar los aprendizajes de todos los estudiantes.

Tanto el Proyecto Educativo Institucional (PEI), como el Plan de Mejoramiento Educativo (PME) constituyen herramientas relevantes para orientar, planificar y materializar procesos de mejoramiento institucional y pedagógico de nuestro colegio, así como para potenciar los aprendizajes y el desarrollo integral de todos los estudiantes. En el año 2023, retomamos el quehacer educativo de manera sistemática, se comienza a tomar conciencia del impacto que generó la pandemia, en los aprendizajes de los estudiantes y en su manera de relacionarse y convivir armónicamente. Esto implicó que como establecimiento educacional tuvimos que adecuar nuestros procedimientos, estrategias pedagógicas y metodologías para poder atender a nuestros estudiantes de mejor forma, tanto en el aspecto pedagógico como en las áreas psicosocial y emocional. De esta manera se fue generando un proceso que permitiera retomar la socialización entre las personas, el convivir, el adaptarse una vez más a la labor pedagógica de manera sistemática y a la recuperación de los aprendizajes.

De esta manera, nos esforzamos por seguir educando de acuerdo con los sellos educativos de nuestro colegio:

- **Primer sello:** Aprender a ser un estudiante responsable, solidario y que busque la autorrealización personal.

- **Segundo sello:** Aprender a conocer estrategias que permitan el desarrollo de habilidades y competencias con el fin de lograr la autonomía y aprendizajes de calidad
- **Tercer sello:** Aprender a convivir en forma armónica, fortaleciendo el trabajo en equipo, respetando la diversidad logrando así un ambiente propicio para el aprendizaje.
- **Cuarto sello:** Aprender a hacer uso de las competencias adquiridas, con el fin de insertarse positivamente en el mundo globalizado y desarrollar su proyecto de vida

Por tanto, el Plan de Mejoramiento Educativo 2023 cubrió cuatro áreas, con ocho acciones, las cuales estaban dirigidas especialmente al fortalecimiento de los aprendizajes de todos los estudiantes, la convivencia escolar y el bienestar socioemocional de los estudiantes y sus familias, así como a fortalecer la Re vinculación de ambos con el establecimiento.

## 1.- ÁREA DE GESTIÓN PEDAGÓGICA.

En el área de Gestión Pedagógica se abordó la Implementación de un plan de aprendizaje tendiente a la recuperación de los aprendizajes de los estudiantes, a través del acompañamiento a los y las docentes y el uso de metodologías diversificadas que permitan atender a los distintos ritmos y niveles de aprendizaje. Esta área contó con dos acciones

- **Movilizando los aprendizajes:** El equipo técnico creó las instancias para acompañar y apoyar a los docentes y equipos para asegurar la continuidad de las trayectorias educativas, la efectividad de los medios de pesquisa de los estudiantes con rezago o dificultades para hacer efectivas las acciones de apoyo.
- **Fortalecimiento de las practicas pedagógicas:** El equipo técnico realizó durante el primer y segundo semestre acompañamiento al aula y retroalimentación a los docentes, con el fin de fortalecer las prácticas pedagógicas tendientes a favorecer la movilidad de los aprendizajes y el desarrollo de habilidades
- Esta área corresponde al 25 % del PME.



- **A.- USO DE RECURSOS EDUCATIVOS**

Para la mejor implementación de estas acciones se contó con tres importantes herramientas:

- **Plataforma LIRMI:** Es una plataforma escolar que centraliza todos los procesos necesarios para mejorar la gestión pedagógica ya que los estudiantes pueden acceder a contenidos, guías, evaluaciones y retroalimentación online. Esta herramienta complementa el trabajo de los docentes y genera oportunidades a los estudiantes y apoderados para facilitar la continuidad del proceso pedagógico.
- **Plataforma CESI** (Centro de Educación Sexual Integral) Esta plataforma entrega herramientas a los profesores jefes para el desarrollo de la formación integral de los estudiantes a través de talleres de Afectividad, Sexualidad e inteligencia emocional de las unidades de orientación correspondiente a cada nivel.
- **Plataforma NAPSIS:** esta plataforma entrega soluciones tecnológicas que permiten hacer más eficiente la gestión escolar, entregando información académica de los estudiantes lo que permite hacer seguimiento de las trayectorias educativas de manera rápida y eficiente.

## **B.- DIAGNOSTICO INTEGRAL DE APRENDIZAJES (DIA)**

EL **DIA** es una herramienta de evaluación voluntaria, a la que los establecimientos pueden acceder inscribiéndose en la plataforma de LA AGENCIA DE CALIDAD. Se aplica en tres momentos del año escolar: **EVALUACION DIAGNOSTICA, EVALUACION INTERMEDIA Y EVALUACION DE CIERRE** con el propósito de recoger información sobre el aprendizaje en distintas asignaturas y en el área socioemocional de los y las estudiantes. En complemento

con los datos internos que genera el establecimiento, espera contribuir a que los equipos directivos y docentes tomen decisiones de manera oportuna y pertinente. Desde el año 2020, el colegio Alma Mater ha participado de esta instancia, con el fin de contar con información externa que le permita monitorear sus resultados, reflexionar acerca de las prácticas docentes y mejorar los aprendizajes y el bienestar socioemocional de todos los estudiantes.

**Aprendizaje de las asignaturas: El Diagnostico Integral de Aprendizajes presenta 3 niveles :**

<b>NIVEL 1</b>	Estudiantes que no logran alcanzar los aprendizajes mínimos de OA del área evaluada
<b>NIVEL 2</b>	Estudiantes que logran alcanzar parcialmente los OA del área evaluada
<b>NIVEL 3</b>	Estudiantes que logran alcanzar satisfactoriamente los OA del área evaluada.

Presentamos a continuación el resultado de la evaluación de cierre del año 2023 en las asignaturas evaluadas

**1. Resultados académicos**

Los resultados académicos de este reporte permiten levantar información sobre el desarrollo de los aprendizajes de cada curso. En cada asignatura y área evaluada se evalúan los aprendizajes basales del año en curso, los que se enmarcan en el contexto de la Actualización de la Priorización Curricular 2023-2025.

**Resultados en la Evaluación de Cierre**

**Resultados según niveles de logro**

A continuación, se presentan para cada grado los resultados según niveles de logro en Lectura, Matemática, Historia, Geografía y Ciencias Sociales; y Ciencias Naturales.

Junto a los resultados, encontrará preguntas guía que pueden ser de utilidad para analizar los datos.

**Descripción según niveles de logro**

- nivel I: estudiantes que **NO** logran alcanzar los aprendizajes mínimos de los OA basales del área evaluada.
- nivel II: estudiantes que **logran alcanzar parcialmente** los OA basales del área evaluada.
- nivel III: estudiantes que **logran alcanzar satisfactoriamente** los OA basales del área evaluada.

**Resultados según niveles de logro**

**Tabla 1.1 Porcentaje de estudiantes de cada grado en cada nivel de logro en Lectura**

Nivel	1.º básico	2.º básico	4.º básico	5.º básico	6.º básico	7.º básico	8.º básico	I medio	II medio
nivel I	4,78	0,0	3,7	6,9	6,67	18,52	0,0		
nivel II	42,86	28,0	59,26	85,51	36,66	62,96	85,0		
nivel III	52,38	72,0	37,04	27,59	56,67	18,52	15,0		

Nota: Si el establecimiento no cuenta con alguno de los grados presentados en la tabla o no ha cerrado un curso en la prueba de Lectura, no es posible mostrar los resultados de ese grado.

**Tabla 1.2 Porcentaje de estudiantes de cada grado en cada nivel de logro en Matemática**

Nivel	1.º básico	4.º básico	5.º básico	6.º básico	7.º básico	8.º básico	I medio	II medio
nivel I	0,0	10,34	16,67	20,69	26,92	63,16		
nivel II	32,14	48,28	53,33	79,31	88,23	36,84		
nivel III	67,86	41,38	30,0	0,0	3,85	0,0		

Nota: Si el establecimiento no cuenta con alguno de los grados presentados en la tabla o no ha cerrado un curso en la prueba de Matemática, no es posible mostrar los resultados de ese grado.

Informe de resultados establecimiento 104-15579 cierre 2023 (U.pdf)

3 / 21 100%

**DIAR** Dirección Departamental de Educación

**Tabla 1.3** Porcentaje de estudiantes de cada grado en cada nivel de logro en **Matemática, Geografía y Ciencias Sociales**

Nivel	5.º básico	6.º básico	7.º básico	8.º básico
nivel I	23.70	32.14	46.10	38.0
nivel II	76.67	67.86	53.90	62.0
nivel III	0.0	0.0	0.0	0.0

Nota: Si el establecimiento no cuenta con algunos de los grados presentados en la tabla o no ha realizado un curso en la prueba de Matemática, Geografía y Ciencias Sociales, no es posible mostrar los resultados de ese grado.

**Tabla 1.4** Porcentaje de estudiantes de cada grado en cada nivel de logro en **Ciencias Naturales**

Nivel	5.º básico	6.º básico	7.º básico	8.º básico
nivel I	3.40	26.67	13.70	57.88
nivel II	96.55	73.33	86.30	42.12
nivel III	0.0	0.0	0.0	0.0

Nota: Si el establecimiento no cuenta con algunos de los grados presentados en la tabla o no ha realizado un curso en la prueba de Ciencias Naturales, no es posible mostrar los resultados de ese grado.

**Preguntas guía:**

- Para cada uno de los grados, ¿en qué grado se encuentra el mayor porcentaje de estudiantes en el nivel II?
- ¿En cuál o cuáles asignaturas y grados deberíamos reforzar las acciones realizadas para mejorar los aprendizajes al próximo año escolar?
- ¿A qué factores se podrían atribuir los resultados? ¿Hay aspectos de mi gestión o trabajo con el equipo pedagógico que debamos revisar y fortalecer?

Inicio 14:34:2024

APRENDIZAJE

## SOCIOEMOCIONAL



Paralelamente a los resultados académicos este diagnóstico entregó un panorama de la situación socioemocional de los estudiantes, en relación a esta área el aprendizaje socioemocional personal y comunitario es bastante positivo; como también existe una alta valoración de la gestión realizada por el establecimiento en relación al aspecto socioemocional.

## 2.- ÁREA DE LIDERAZGO

- En el área de Liderazgo, se implementó un plan que resguardara los objetivos académicos y formativos del PEI, velando por el bienestar socioemocional y la seguridad de todos los actores educativos enfrentando los desafíos del contexto del año 2023, a través del perfeccionamiento sistemático y del trabajo colaborativo e interdisciplinario. Esta área contaba con dos acciones:

- **Trabajando colaborativamente.** Durante el año lectivo 2023, la directora junto al equipo de gestión creó las instancias necesarias para que los equipos de trabajo del establecimiento y de apoyo a la gestión cumplieran con las orientaciones, prioridades y metas educativas 2023 del establecimiento realizando para ello un trabajo mancomunado, colaborativo e interdisciplinario con el fin de contribuir a la mejora continua.
- **Plan educativo Integral:** La directora junto al equipo de gestión implementó un plan de actividades para la comunidad educativa, tendientes a reforzar los valores del PEI a reconstruir los vínculos familia- colegio, con la intención de generar un mayor impacto en los aprendizajes y en el bienestar integral de la comunidad educativa.
- **Esta área corresponde al 25 %del PME.**

### **3.- ÁREA DE CONVIVENCIA ESCOLAR**

En el área de Convivencia escolar se abordó el fortalecimiento de la convivencia escolar y del apoyo socioemocional de todos los actores educativos, a través de diversas actividades culturales y recreativas.

- **Actividades extracurriculares y complementarias:** El equipo de convivencia y el equipo de gestión, crearon las instancias para gestionar la participación de todos los actores educativos en distintas actividades recreativas, culturales, deportivas entre otras con el fin de fortalecer la convivencia escolar, el vínculo colegio familia y la salud mental de la comunidad escolar.
- **Plan de Apoyo socioemocional:** El equipo de convivencia planificó, organizó y monitoreó un plan de apoyo socioemocional que contempló información actualizada de la situación personal y social de la comunidad educativa, acciones para la contención y derivación efectiva de situaciones que requieran atención a nivel individual o grupal, así como actividades que fortalecieran la convivencia escolar y el bienestar socioemocional.

**Esta área corresponde al 25%del PME.**

En esta área se implementan las distintas actividades de libre elección, con una participación menor a un año normal, pero con una cantidad importante de estudiantes de todos los niveles ya sea en lo deportivo, tecnológico y/o artístico. Se realizaron doce talleres con una participación de 77 estudiantes (equivalente al 41% de los estudiantes del colegio). Se implementó el plan de vida saludable que promocionó un estilo de vida sana a través de diversas estrategias (encuestas, talleres, afiches, etc.) para ayudar a los estudiantes a realizarlo con el apoyo de los apoderados.

Por otra parte, el equipo de convivencia escolar implementó un plan de acompañamiento a los estudiantes y a la familia, para apoyar en la tarea que realizaba el profesor jefe. En ese contexto, se realizaron talleres con los distintos cursos, especialmente los del segundo ciclo: buen trato, sentido de pertenencia, ciberbullying, convivencia escolar ya sea con el equipo y al apoyo de entidades externas contratadas para fortalecer esta área, ya sea con charlas, conversatorios, entre otros.

#### **4.- AREA DE GESTIÓN DE RECURSOS**

En el área de Gestión de Recursos se abordan todos los procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento para que el establecimiento sea un espacio seguro con medidas y protocolos claros que permitan el desarrollo profesional y las distintas actividades de la comunidad educativa.

Entre las principales acciones podemos mencionar:

- **Desarrollo profesional:** El sostenedor gestionó los recursos necesarios para crear instancias de perfeccionamiento tendientes a fortalecer las competencias profesionales de los docentes y asistentes de la educación con el fin de potenciar los aprendizajes de los estudiantes y el bienestar integral de la comunidad educativa. Específicamente, se realizó una capacitación en Convivencia escolar que contó con tres momentos, una parte introductoria realizada en Nov-dic online, una parte presencial en enero 2024 y la parte final al inicio de este año.
- **Actualización de los recursos educativos:** Durante el año 2023, el sostenedor gestionó la adquisición y/actualización de todos los recursos educativos

necesarios ya fueran tecnológicos o tradicionales para apoyar los procesos de aprendizaje de niñas y niños.

Se compró material didáctico, libros, incentivos para estimular a los estudiantes a partir de sus logros y se contrató distintos profesionales para llevar a cabo la gestión del establecimiento.

### **5.- ESTADOS FINANCIEROS:**

Previo a señalar algunos ingresos y gastos, es necesario recordar que el sostenedor del Colegio Alma Mater en diciembre del 2022, presentó solicitud al ministerio de educación para cambiar el financiamiento a contar del año 2023, es decir pasar del financiamiento compartido al de gratuidad. El cual fue aprobado por resolución Exenta N°1359 del 21/12/2022.

También es importante señalar que acorde a la ley, anualmente el sostenedor presenta a la superintendencia de educación un informe que refleja un análisis exhaustivo de todos los ingresos, gastos y documentación de respaldo. Por lo tanto, por este acto, se procede, en términos generales de dar cuenta de los estados financieros, señalando algunos de estos procesos.

Dentro de los ingresos percibidos por el establecimiento, durante el año 2023, se pueden mencionar:

<b>Subvención de mantenimiento:</b>	<b>2.504.571</b>
<b>Subvención General:</b>	<b>381.270.674</b>
<b>Subvención Escolar preferencial (SEP):</b>	<b>190.829.556</b>
<b>Aporte por gratuidad:</b>	<b>22.155.191</b>

Por concepto de las distintas subvenciones, durante el año 2023 el colegio recibió del Estado la suma de **\$596.759.992**

Con estos recursos, se implementó en el año 2023, el proyecto Educativo Institucional, juntamente con el Proyecto de Mejoramiento Educativo, Proyecto de Integración y toda la implementación requerida para dar cumplimiento a los requerimientos que exige el Mineduc



y a los desafíos que se propone el colegio. Cabe mencionar, que el principal gasto está asociado al pago de remuneraciones de una planta de **29** funcionarios entre docentes y asistentes de la educación, con el propósito de lograr una educación integral. Este gasto, concentra la mayor cantidad de recursos, con un total de **\$ 441.127.458. (En sueldo la suma \$417.508.230 y aportes previsionales \$23.619.228)** Esto supone que además de abordar de manera sistemática el currículo, se atienden otras áreas que complementan dicha formación, por ejemplo, las actividades de libre elección (de ello se puede mencionar un gasto anual de **\$7.261.343** los apoyos psicopedagógicos y pedagógicos (un gasto de **6.218.793**, personal de apoyo en el aula **\$9.943.608**, entre otros aspectos. Considerando el total de gastos, ya sea por recursos de aprendizajes, perfeccionamiento, equipamiento, servicios básicos, mantención y reparación el sostenedor gastó la suma de **\$548.979.160**

Como mencioné anteriormente, el desglose y detalle de cada uno de los gastos asociados a cada subvención se entrega anualmente a la superintendencia de educación, quien es la encargada de revisar y supervisar los gastos junto a los respaldos contables.

## **6.- RESULTADOS**

### **RESULTADOS SIMCE 2023**

A continuación, nos referiremos a los resultados obtenidos por las y los estudiantes de 4° básico en los Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS) y en las pruebas Simce rendidas el año 2023. Los primeros entregan información que se genera a partir de las respuestas de estudiantes, madres, padres o apoderados(as), docentes y directores(as) en los Cuestionarios de Calidad y Contexto de la Educación, respondidos durante la aplicación de las pruebas Simce 2023. Por su parte, los resultados referidos a las pruebas Simce de Lectura y Matemática corresponden a los Objetivos de Aprendizaje (OA) de las Bases Curriculares (Decretos 239 de 2012 y 614 de 2015), que pueden ser evaluados con este tipo de instrumentos. Es importante recordar, que durante la pandemia no se aplicaron los cuestionarios y las pruebas, debido a la emergencia sanitaria, por lo tanto, este es el primer resultado que será considerada por la agencia de la educación, para la categorización de los colegios en el año 2026.

## RESULTADO DE LOS INDICADORES DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

### Puntaje del establecimiento y del GSE (Grupo Socio Económico)

Indicador	Puntaje promedio Colegio	Puntaje promedio Nacional GSE
1.- Autoestima académica y Motivación Escolar	73	74
2.- Participación y Formación Ciudadana	79	78
Hábitos de Vida Saludable	76	71

## RESULTADOS LENGUAJE Y MATEMATICA

Asignatura	Puntaje promedio Colegio	Puntaje Promedio Nacional GSE
Lenguaje y Comunicación: Lectura	271	270
Matemática	268	256

En relación a estos resultados Simce, se puede señalar que, aun siendo buenos en relación al grupo socioeconómicos, se producen algunas fluctuaciones en los resultados en comparación consigo mismo. En lenguaje, se aprecia una pequeña baja respecto de lenguaje del año 2022,

que fue muy bueno, donde el colegio obtuvo, 289 puntos. En matemáticas se produce un alza, dado que el año anterior, se obtuvo 253 puntos. Con respecto a los indicadores de desarrollo personal y social, existe también una pequeña baja, aún siendo buenos los resultados.

Respecto de los resultados SIMCE en comparación con los establecimientos de la comuna de Rengo, a pesar que se debe comparar solo con los de igual grupo socioeconómico, se puede señalar que en lenguaje el Colegio ocupa el séptimo lugar y en matemáticas el tercer lugar. A nivel de promedio, ocupa el quinto lugar, con puntajes bastante satisfactorios, entre veintitrés colegios municipales y particulares subvencionados.

## **7. METAS**

### **7.1 METAS DE APRENDIZAJE ESCOLAR Y RENDIMIENTO**

El colegio Alma Mater de Rengo, durante el año escolar 2023, igualmente se vio enfrentado al gran desafío de recuperar los aprendizajes post pandemia ya que los estudiantes se vieron afectados de manera significativa, en la autonomía, la capacidad para exponer ideas y el trabajo sistemático, reflexivo y sistemático. Pese a todas las dificultades e inconvenientes de diverso orden, entre otras, tuvimos importantes logros:

- Mantener a todos los estudiantes en el sistema, evitando la deserción escolar
- Mantener los índices de eficiencia interna del establecimiento.
- Mantener el buen rendimiento de los estudiantes en las distintas asignaturas y niveles.

### **7.2 METAS CUALITATIVAS A NIVEL PEDAGÓGICO:**

El colegio seguirá realizando un trabajo en equipo, monitoreando la asistencia del estudiante y su trabajo pedagógico para promover avanzar en la recuperación de los aprendizajes e ir en pos de la mejora continua. Para ello, se requiere:

- Mejorar la asistencia de los estudiantes de manera significativa (mínimo en 5%) en los distintos niveles.
- Movilizar los aprendizajes de los estudiantes a los niveles elementales y adecuados.
- Promover hábitos de estudio que desarrollen la autonomía, autocrítica y valores asociados a la responsabilidad.
- Reconocer sus logros y promover la superación y esfuerzo.
- Mantener la diversificación de los instrumentos pedagógicos para apoyar de mejor forma a los estudiantes acorde a sus ritmos y estilos de aprendizajes.
- Mantener la retención de los estudiantes, evitando la deserción escolar.
- Mejorar los resultados SIMCE en las asignaturas e indicadores de desarrollo personal y social en comparación con el año 2023.

### **7.3.- METAS CUALITATIVAS A NIVEL SOCIOEMOCIONAL:**

- Mejorar la participación de los padres y apoderados, revinculándose nuevamente con el establecimiento educacional, en 5% en relación al año 2023.
- Mejorar la autoestima y motivación escolar, en relación a los indicadores de desarrollo personal y social 2023 y de los informes del DIA.
- Mejorar la convivencia escolar en relación a los indicadores de desarrollo personal y social 2023 y de los informes del DIA.
- Mejorar los restantes indicadores de desarrollo personal y social en relación al año 2023.

El éxito de una institución requiere del esfuerzo y trabajo de cada uno de manera eficiente, sistemática y comprometida. El Colegio Alma Mater durante su trayectoria, que va por los 30 años, ha sabido formar niños y niñas que han sido un gran aporte a las unidades educativas que se han sumado y destacan por su comportamiento y formación valórica y académica. Queremos formar estudiantes de manera integral, pero esta tarea se hace cada más difícil en un medio tan hostil y adverso como es nuestra actual sociedad. Por ello, los invito a Uds. y a quienes son parte de la institución a contribuir de manera positiva con este colegio, para que siga siendo una gran institución más allá de las personas que lo dirigen y velan por su éxito.

Dios mediante.

Nora Marcela Salas Astrain  
Directora